UN PROGETTO DI FONDAZIONE LUIGI CLERICI

first CAMPUS

## SCUOLA PRIMARIA

PERCORSO STE@M - PERCORSO CAMBRIDGE INTERNATIONAL SCHOOL

Fondazione Luigi Clerici

Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU

FUTURA PNRR ISTRUZIONE — LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI

Italiadomani — PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

ADERIAMO AI BANDI PNRR

# UN PERCORSO DI VITA

## POLO 0-6

Asilo nido
Primavera
Infanzia

## PRIMARIA

Percorso **STE@M**
Percorso **Cambridge International School**

## SECONDARIA I GRADO

Percorso **STE@M**
Percorso **Cambridge International School**

## SECONDARIA II GRADO

**LICEO SCIENZE UMANE**

**LICEO SCIENZE UMANE ECONOMICO - SOCIALE**

**LICEO TECNOLOGICO**
Informatica e telecomunicazioni

# EDUCARE ALLA COMPLESSITÀ, FORMARE ALLA VITA

## FIRST CAMPUS

**First** è **traduzione di primato, eccellenza e punto di riferimento nel panorama formativo**, grazie a un metodo che unisce la solidità della cultura italiana al dinamismo dei modelli formativi internazionali. **First** è attenzione alla crescita della persona e qualità dei percorsi pluridisciplinari.

È un progetto scolastico nuovo, fondato sui valori dell'educazione classica e dell'insegnamento inclusivo, aperto alla cultura internazionale e orientato con slancio al futuro.



# LA NOSTRA SCUOLA PRIMARIA

## DUE PERCORSI, UNA SCUOLA

La **scuola primaria di First Campus** accompagna i bambini dalla prima alla quinta in un percorso che unisce la solidità del curricolo italiano alla cura della persona e all'innovazione didattica. La classe è un laboratorio di idee: i bambini osservano, formulano ipotesi, costruiscono, verificano e raccontano ciò che hanno scoperto.

Le famiglie possono scegliere tra due percorsi, che condividono la stessa attenzione alla crescita di ogni bambino:

### PERCORSO STE@M

Potenzia scienze, tecnologia, programmazione digitale e matematica e aggiunge la A di Arts: arti, linguaggi espressivi e creatività. Si impara unendo pensiero logico e pensiero creativo, con potenziamento dell'inglese: **5 ore settimanali.**

### PERCORSO CAMBRIDGE INTERNATIONAL SCHOOL

Cinque discipline del Cambridge Primary in inglese: Mathematics, Music, Art & Design, Digital Literacy e Global Perspectives. Curricolo italiano e internazionale crescono insieme, con valutazione dedicata e continuità verso la Secondaria.



# PERCORSO STE@M

## UN NUOVO INDIRIZZO

L'indirizzo First Campus STE@M rinnova la nostra proposta di scuola primaria mettendo al centro ciò che da sempre ci caratterizza: la cura del bambino, la profondità educativa e l'innovazione didattica, potenziando scienze, tecnologia, programmazione digitale e matematica e aggiungendo la A di Arts: arti, linguaggi espressivi e creatività.

**"La tecnologia non è il fine, ma uno strumento per sviluppare competenze."**

### PERCHÉ SCEGLIERE STE@M

Il mondo che attende i nostri bambini non chiede solo conoscenze: chiede competenze. Saper affrontare problemi complessi, collaborare, comunicare e usare la tecnologia in modo critico e creativo.

### 01. DISCIPLINE CHE DIALOGANO

Le competenze nascono quando le discipline si intrecciano dentro esperienze concrete e significative.

### 02. MOLTE PORTE D'INGRESSO

Smontare e costruire, disegnare, contare, raccontare: ogni bambino trova la sua strada e nessuno resta indietro.

### 03. ARTE E SCIENZA INSIEME

Le arti aiutano a esprimere le idee scientifiche in modo creativo e sviluppano empatia, cooperazione, intelligenza emotiva.

### 04. DAL PENSIERO ALL'AZIONE

Con coding, robotica, making e Design Thinking i bambini progettano, sperimentano e migliorano soluzioni innovative.

### SPERIMENTARE

È la parola chiave del progetto: ogni bambino è messo nella condizione naturale di esplorare, scoprire e costruire.

# IL PERCORSO STE@M DALLA PRIMA ALLA QUINTA

## UN PERCORSO VERTICALE CHE CRESCE CON IL BAMBINO

Un percorso verticale che avanza in modo progressivo, nel rispetto delle tappe evolutive di ogni bambino.

### 1ª - 2ª - 3ª COSTRUIRE I PREREQUISITI

Nei primi tre anni non si anticipa l'uso intensivo degli strumenti digitali: si gettano fondamenta solide, cognitive, linguistiche, logiche, spaziali ed espressive, partendo sempre dall'esperienza concreta. Ciò che si scopre in laboratorio torna nelle altre discipline: un problema di matematica diventa un progetto, un'osservazione scientifica diventa un disegno, una storia diventa un'occasione per ragionare.

- Esperienza concreta e manipolativa
- Metodo analogico
- Linguaggi espressivi
- Organizzazione del pensiero
- Logica e problem solving
- Motricità fine e orientamento spaziale
- Collaborazione e lavoro di gruppo

**3 ORE SETTIMANALI** di laboratorio STE@M dedicato.

### 4ª · 5ª DALL'IDEA AL PROGETTO DIGITALE

Dalla quarta il progetto compie un salto di qualità: scienze, matematica, arte, programmazione e strumenti digitali si incontrano in progetti interdisciplinari concreti. I bambini non usano la tecnologia: la abitano con consapevolezza.

- Word, per scrivere e strutturare il pensiero
- Excel, per raccogliere dati e leggere grafici
- PowerPoint e Canva, per sintetizzare e comunicare le idee
- Mappe concettuali
- Intelligenza Artificiale, per fare le domande giuste e valutare le risposte
- Officina delle idee, il laboratorio di tinkering

# I NOSTRI PRINCIPI EDUCATIVI

## DENTRO AL PERCORSO STE@M

**01. LA CURA**
Attenzione costante alla persona e alle relazioni.

**02. L'APPRENDIMENTO COME FENOMENO SOCIALE**
Cresce nello scambio e nella collaborazione.

**03. UN APPROCCIO GLOBALE AL CURRICOLO**
Attento ai legami fra i saperi.

**04. LA PROGETTAZIONE INTERDISCIPLINARE**
Unisce scienza, arte e linguaggi.

**05. LA CREATIVITÀ COME FORMA DI PENSIERO**

**06. L'INTELLIGENZA EMOTIVA**

**07. L'INNOVAZIONE DIDATTICA CONSAPEVOLE**

**08. IL PENSIERO LOGICO-MATEMATICO**
Con il percorso di Bimbi Matematici, che accompagna i bambini nel mondo della matematica e della geometria.

**09. PROBLEM SOLVING E PENSIERO LOGICO**
Il potenziamento della capacità di affrontare problemi con metodo.

**10. LE COMPETENZE TRASVERSALI**
Utili per il futuro, dentro e fuori la scuola.

### COME LAVORIAMO

Le discipline non procedono isolate, ma dialogano fra loro in percorsi nei quali i bambini osservano, formulano ipotesi, costruiscono, verificano, danno forma e raccontano ciò che hanno scoperto. Così la classe diventa un vero laboratorio di idee, dove la conoscenza si sperimenta e non si riceve passivamente.

- Didattica per competenze
- Apprendimento cooperativo
- Ricerca e problem solving
- Riflessione metacognitiva
- Progettazione interdisciplinare
- L'errore come occasione di apprendimento
- Documentazione e narrazione dei processi
- Condivisione del pensiero

# LA PROGRESSIONE DELLE COMPETENZE

## IL PERCORSO STE@M CHE CRESCE CON IL BAMBINO

Le competenze si costruiscono gradualmente: dalle prime esperienze unplugged ai progetti digitali delle classi superiori, ogni anno aggiunge un pezzo.

| AREA | CLASSI 1ª - 2ª - 3ª<br>Costruire i prerequisiti | CLASSI 4ª - 5ª<br>Dall'idea al progetto digitale |
|---|---|---|
| **Coding e pensiero computazionale** | Coding unplugged (CodyRoby e CodyColor), giochi di sequenze e istruzioni, pixel art su griglia, robot da pavimento con tappeti tematici. In terza, introduzione a Scratch. | Scratch: animazioni e storie interattive con variabili, algoritmi e progetti complessi nel laboratorio di tinkering |
| **Robotica educativa** | Bee-Bot e Blue-Bot con percorsi via via più complessi. In terza, prime costruzioni e programmazioni con Codey Rocky e LEGO Education SPIKE. | Codey Rocky e LEGO Education SPIKE: robotica con sensori, motori, sfide e missioni, per progettare automazioni sempre più complesse. |
| **Competenze digitali e creative** | Uso guidato di tablet, LIM e app educative, prime esperienze di disegno e fotografia digitale, stop motion e fumetti digitali. | Pacchetto Office, Canva, presentazioni multimediali, podcast, montaggio video e storytelling digitale. |
| **Competenze linguistiche e comunicative** | Corsivo fin dalla prima, lettura ad alta voce, avvio della lettura espressiva con albi illustrati e Kamishibai, laboratori di scrittura creativa, progetto biblioteca, rime e poesie, fondamenti di grammatica e produzione dei primi testi. Strumenti e giochi didattici per un apprendimento differenziato e inclusivo. In terza, i primi passi verso il metodo di studio. | Costruzione del metodo di studio (appunti, mappe concettuali, sintesi), laboratori di scrittura e scrittura collettiva, giochi di ruolo e a squadre su grammatica e lessico, debate, cittadinanza attiva, nozioni di giornalismo, booktrailer, podcast e compiti di realtà. |
| **Competenze logico-matematiche** | Linea dei numeri, calcolo mentale, tabelline, divisioni, frazioni intuitive, perimetri e aree, prime geometrie, giochi logico-matematici. | Geometria creativa, numeri decimali, equivalenze, percentuali, proporzioni, statistiche, piano cartesiano ed espressioni. |
| **Gioco, movimento e competenze socio-emotive** | Giochi di gruppo e percorsi motori, coding unplugged con il corpo, attività a piccoli gruppi, circle time e prime regole del lavorare insieme. | Giochi cooperativi e a squadre, lavoro di gruppo nei progetti di tinkering, tutoraggio tra pari, gestione dei conflitti e riflessione sulle emozioni. |

Nei primi anni gli strumenti digitali sono usati **in modo guidato e non intensivo:** si costruiscono prima le fondamenta cognitive, linguistiche, logiche, spaziali ed espressive, partendo sempre dall'esperienza concreta. **Il quaderno resta al centro del lavoro: scrittura in corsivo, ordine, impaginazione e cura dei materiali sono allenati ogni giorno.** Con il potenziamento delle 5 ore di lingua inglese i bambini al termine della classe quarta potranno sostenere l'esame Cambridge Starters e in classe quinta l'esame Cambridge Movers.

CAMBRIDGE
International Education

Cambridge International School

# CAMBRIDGE PRIMARY IMPARARE IN INGLESE, CRESCERE NEL MONDO

## DALLA CLASSE PRIMA ALLA QUINTA

Il percorso Cambridge della Scuola Primaria First Campus integra il curricolo italiano con cinque discipline del Cambridge Primary, insegnate in lingua inglese secondo obiettivi di apprendimento e framework internazionali. Non si tratta soltanto di studiare più inglese: la lingua diventa uno strumento per ragionare, creare, fare ricerca e condividere ciò che si impara.

### 01. IL CURRICOLO ITALIANO, ARRICCHITO

Italiano, Storia, Geografia, Scienze ed Educazione Motoria mantengono il riferimento alle Indicazioni Nazionali. Le discipline Cambridge si integrano con questo percorso: la dimensione internazionale non sostituisce quella italiana.

### 02. CINQUE DISCIPLINE, MOLTI MODI DI IMPARARE

Mathematics, Music, Art & Design, Digital Literacy e Global Perspectives: numeri, suoni, immagini, strumenti digitali e domande sul mondo diventano occasioni concrete per usare l'inglese.

### 03. UNA CRESCITA PROGRESSIVA E ACCOMPAGNATA

Il linguaggio e le attività crescono con il bambino. Docenti specialisti e presenza madrelingua sostengono l'apprendimento, il confronto e la fiducia nell'esprimersi, rispettando i diversi punti di partenza.

### 04. CONTINUITÀ CON LA SECONDARIA

Il Cambridge Primary costituisce il primo tratto di un percorso verticale: le competenze maturate nella Primaria preparano al Cambridge Lower Secondary e, successivamente, al percorso IGCSE della Secondaria di II grado.

**CURIOSITÀ · PENSIERO CRITICO · COLLABORAZIONE · AUTONOMIA**

# LE CINQUE DISCIPLINE DEL CAMBRIDGE PRIMARY

## L'INGLESE COME LINGUA PER APPRENDERE

Ogni disciplina sviluppa competenze specifiche e trasversali. Il bambino impara a osservare, formulare domande, sperimentare soluzioni e comunicare le proprie idee in una lingua che diventa parte dell'esperienza scolastica.

**01. MATHEMATICS**
Numeri e calcolo, geometria e misure, dati e probabilità. Il percorso valorizza il ragionamento e il problem solving: non soltanto trovare la risposta, ma spiegare come si è arrivati alla soluzione e confrontare strategie diverse.

**02. GLOBAL PERSPECTIVES**
Ricerca, analisi, pensiero critico, collaborazione e riflessione. Partendo da temi vicini all'esperienza dei bambini e aprendosi al mondo, si impara a porre domande, ascoltare punti di vista differenti e lavorare insieme.

**03. MUSIC**
Ascoltare, eseguire e comporre: la musica è un linguaggio da esplorare attraverso voce, ritmo, suoni e strumenti. L'esperienza musicale sviluppa sensibilità, creatività, espressione personale e partecipazione al gruppo.

**04. ART & DESIGN**
Osservare e interpretare, creare e realizzare. I bambini sperimentano materiali e tecniche, danno forma alle idee e imparano a raccontare le proprie scelte, sviluppando immaginazione, capacità di osservazione e competenze espressive.

**05. DIGITAL LITERACY**
Comprendere il mondo digitale, usare strumenti per creare contenuti, conoscere sicurezza, privacy e benessere online. La tecnologia è affrontata in modo guidato e adeguato all'età, con attenzione a un uso responsabile.

### CONOSCENZE CHE SI COLLEGANO

Le discipline condividono una prospettiva attiva e interdisciplinare: si impara facendo, ragionando e raccontando il proprio percorso.

# UN METODO CHE FA CRESCERE IL PENSIERO

## PROGRESSIONE E VALUTAZIONE CAMBRIDGE

**01. APPRENDIMENTO A SPIRALE**
Le competenze vengono introdotte, riprese e approfondite lungo il percorso dalla prima alla quinta. Ogni tappa costruisce sulle precedenti: crescono la complessità dei compiti, l'autonomia e la capacità di spiegare ciò che si sa.

**02. INQUIRY-BASED LEARNING**
La domanda apre l'apprendimento. Ricerca, osservazione, confronto e soluzione di problemi aiutano i bambini a sviluppare pensiero critico, curiosità e capacità di argomentare, anche nel lavoro cooperativo.

### OSSERVARE I PROGRESSI, ORIENTARE IL LAVORO

La valutazione accompagna l'apprendimento: osservazioni in classe, lavori e attività permettono di riconoscere i punti di forza e le aree da consolidare. Il progetto Cambridge di First Campus prevede strumenti dedicati per leggere il percorso di ogni bambino e personalizzare il supporto.

### PROGRESSION TESTS

Prove periodiche per monitorare gli apprendimenti nelle discipline per cui sono previste e orientare la progettazione didattica durante il percorso.

### CAMBRIDGE PRIMARY INSIGHT

Strumento previsto dal progetto di continuità per approfondire la conoscenza dei punti di forza e del potenziale di apprendimento degli alunni.

### AL TERMINE DEL PRIMARY: I CHECKPOINT

Il progetto prevede Cambridge Primary Checkpoint in Mathematics e Global Perspectives, al termine della quinta o nella sessione di ottobre della prima secondaria di I grado. La restituzione dei risultati e del feedback aiuta a riconoscere gli apprendimenti e ad accompagnare il passaggio successivo.

Checkpoint riguardano il percorso disciplinare Cambridge International: sono distinti dagli esami di certificazione della lingua inglese.

# RENDERE VISIBILI I PROGRESSI

## LA RESTITUZIONE ALLE FAMIGLIE

La pagella ufficiale documenta il percorso scolastico italiano. Il Cambridge Pathway Report la affianca con una lettura dedicata delle competenze sviluppate nelle cinque discipline Cambridge. La documentazione predisposta dalla scuola prevede una restituzione a gennaio e giugno: obiettivi affrontati, competenze, commenti dei docenti, punti di forza e aspetti da consolidare. Il report non sostituisce la pagella e non è una qualifica d'esame rilasciata da Cambridge.

| LIVELLO DEL REPORT | COME LEGGERLO |
|---|---|
| Working Towards Expectations | Il bambino sta sviluppando le competenze previste e beneficia di supporto e consolidamento. |
| Meeting Expectations | Il bambino raggiunge gli obiettivi previsti per il proprio stage e li applica con sicurezza. |
| Exceeding Expectations | Il bambino supera le aspettative, mostrando particolare autonomia, creatività o capacità di applicazione. |

### CAMBRIDGE ENGLISH, UN PERCORSO DISTINTO

Accanto alle discipline Cambridge International, il potenziamento dell'inglese accompagna la preparazione alle certificazioni linguistiche. Nel percorso potenziato il PTOF indica Starters in seconda, Movers in quarta, Flyers e Key for Schools in quinta, con preparazione e accesso alle prove in relazione al livello raggiunto.

### FIRST CAMPUS: GOLD PREPARATION CENTRE

Il riconoscimento Cambridge English riguarda la preparazione alle certificazioni di lingua. È distinto dal percorso Cambridge International, dedicato alle discipline e alla continuità del curricolo.

Per le famiglie, due letture complementari. Il progresso scolastico nel suo insieme e le competenze maturate nel percorso internazionale, senza confondere report, prove disciplinari e certificazioni linguistiche.

# ORGANIZZAZIONE E SERVIZI

## LA GIORNATA DEI NOSTRI BAMBINI

**01. GIORNATA ESTESA**
La scuola primaria prevede una giornata estesa: le attività del mattino si completano con il tempo della mensa e le attività pomeridiane.

**02. LA MENSA**
Il tempo della mensa è parte del progetto educativo: un momento di relazione, autonomia e scoperta, insieme ai compagni e ai docenti.

**03. ATTIVITÀ POMERIDIANE**
Laboratori e proposte che accompagnano i bambini nel pomeriggio, ampliando il curricolo con esperienze creative e manuali.

**04. UN CAMPUS, UN PERCORSO**
La primaria vive dentro First Campus, un percorso educativo continuo dal polo 0-6 fino alla secondaria di secondo grado: la continuità come valore, senza soluzione di continuità.

### L'ALLEANZA CON LE FAMIGLIE

Crediamo nella scuola come comunità educativa, in alleanza con le famiglie: la documentazione dei percorsi e la narrazione delle esperienze tengono genitori e docenti accanto ai bambini, ogni giorno.







first CAMPUS

**FIRST CAMPUS**
Via S. Antonino, 8 - 4122 Bergamo BG
**Tel.** 035 07 82 017

info@clericibergamo.it
firstcampusbergamo.it

Scuola Paritaria di Fondazione Luigi Clerici

**www.fondazioneluigiclerici.it**